

**Сабакка байкоо жүргүзүү формасы**

Мектеби О. Зиебеков а.т.о.б.б. мектеби  
 Мугалимдин аты, жөнү Турдакунова Т.А  
 Предмети математика иш стажы 4  
 Классы 5, бардык окуучулардын саны \_\_\_\_\_, сабакка катышкан окуучулардын саны \_\_\_\_\_  
 Сабакка катышкандар: Отмбаева Б.С., Мухамбеткулова, Байбаева А.  
 Байкоо жүргүзгөн: Отмбаева Б.С., мөөнөтү 24.10.2022 ж.  
 Сабактын темасы: Жанлы көбөйтүүчүлөрдү көбөйтүү

<b>Күтүлүүчү натыйжаны пландаштыруу жана баалоо</b>						Эмненин үстүнөн иштөө керек?
<b>1.1. Күтүлүүчү натыйжаны пландаштыруу (максат коюу)</b>						Педагогго сунуштар
		<b>0 упай</b>	<b>1 упай</b>	<b>2 упай</b>	<b>3 упай</b>	
1	Сабактын максатын коюу	( ) Сабактын максаты жалпысынан айтылды, бирок окуучунун позициясынан эмес	( ) Сабактын башталышында педагог сабактын конкреттүү, ченелүүчү окуучунун позициясынан коюлган максатты айтты	(✓) Сабактын башталышында педагог тарабынан окуучулар менен сабактын конкреттүү, ченелүүчү, окуучулардын позициясынан коюлган максаттары о.э. окуучунун жетишкендигинин көрсөткүчтөрү жана чен-өлчөмдөрү сунуш кылынды жана талкууланды.	( ) Сабактын башталышында педагог окуучулар менен бирге сабактын конкреттүү, ченелүүчү, окуучулардын позициясынан коюлган максаттары о.э. окуучунун жетишкендигинин көрсөткүчтөрү жана чен-өлчөмдөрү кыска ж/а так жазылды. Сабактын айтылган максатына сабактын бардык баскычтарында байкоо жүргүзүлөт.	Максаттык, так тереңдүү кр.
<b>1.2. Күтүлүүчү натыйжаны баалоо</b>						
2	Окуучулардын жетишкендигин баалоо	( ) Педагог өзү гана баалайт, баа коюу менен гана чектелет	( ) Сабактын жүрүшүндө калыптандыруучу баалоонун айрым техникаларын ж/а ыкмаларын пайдаланат	(✓) Сабакта калыптандыруучу баалоонун түрдүү техникаларын ж/а ыкмаларын пайдаланат, аларды окуучулардын ар кандай муктаждыктарын ж/а өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен өзгөртөт.	( ) Сабакта калыптандыруучу баалоонун түрдүү техникаларын ж/а ыкмаларын пайдаланат, аларды окуучулардын өзүнүн ишине ж/а сабакта окутуу жараянына өзү баа берүүсүнө активдүү тартат.	Баалоонун критерийин колдоону.
3	Баалоонун чен-өлчөмдүүлүгү	( ) Окуучуларга баа берүүнүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө маалымат бербейт.	(✓) Тапшырмаларды аткарууга чейин окуучуларга баа берүүнүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө алдын ала маалымат берет.	( ) Тапшырмаларды аткарууга чейин окуучуларга баа берүүнүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө маалымат берет жана аларды окуучулар менен талкуулайт.	( ) Окуучулар менен биргелешип сабакта тапшырманы аткарганга чейин баа берүүнүн чен-өлчөмдөрүн иштеп чыгат.	Окуучулар сабакка баалтао баалоонун чен-өлч. иштөө.

4	Кайтарым байланыштын бар болушу жана сапаты	( ) «Азамат», «жакшы», «туура эмес» сөздөрүн колдонуу менен, коммунартийсиз баа коюу менен, кеңир и, өз убагында кайтарым байланыш бербейт.	( ) Сабактын акырында айрым окуучуларга же класска кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет.	(✓) Ар түрдүү деңгээлдеги окуучулардын жетишкендиктериндеги окуучулардын топторуна кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет жана сабактын кээ бир баскычтарында топтордун ар биринин кийинки иши боюнча сунуштарды берет.	( ) Ар түрдүү деңгээлдеги окуучулардын топторуна кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет жана сабактын бардык баскычтарында кийинки жекече жыйынтыктарын жакшыртуу боюнча кээ бир окуучулар менен талкуулайт.	Саб-ке ар бир боскоңгодо кайт. бардык берүү же
5	Сабактын натыйжалуулугу	( ) Сабак максатына жеткен жок, бардык пландаштырылган аракеттер пландаштырылган убакытта аткарылган жок	( ) Сабак өз убагында аяктады. Сабактын максаты жарым-жартылай ишке ашты.	(✓) Окуучулардын көпчүлүгү сабакта пландаштырылган натыйжаларга жетишкендигин көрсөтө алышты. Педагог окуучулар м/н бирге сабактын максатынын негизинде сабактын жыйынтыктарын жалпылады. Сабактын бардык баскычтары аткарылды, ар бир баскычтын милдети чечилди. Сабактын максаты толугу менен аткарылды.	( ) Сабакта бардык окуучулар активдүү катышты, сабактын темасы боюнча өзүлөрүнүн билимдерин/ көндүмдөрүн көрсөтө алышты ж/а сабакта үйрөнгөндөрүн кайра айтып берүүгө жөндөмдүү болушту. Окуучулар сабактын жыйынтыгын чыгарышты, сабакта жетишилген тажрыйбанын рефлексиясын жүргүзүштү, максатка жетишүү жөнүндө жыйынтык чыгарышты, педагог жыйынтыктарды жалпылады, тема боюнча иштин кийинки баскычына милдеттерди койду. Сабактын максаты толугу менен аткарылды.	Окуучу-ы активдүү катыш-туу уюм-туу кучаттуу.

Күтүлүүчү натыйжаны пландаштыруу жана баалоо боюнча упайлардын саны

9

II Мазмундуу тандоо жана конструкциялоо жана активдүү окутуу/окуп – үйрөнүү усулдарына ээ болуу

		0 упай	1 упай	2 упай	3 упай	
6	Педагог тарабынан ар түрдүү маалыматтын булактарын пайдаланышы	( ) Пайдаланбайт.	( ) Билим берүү жана илим министрлиги сунуштаган китепти пайдаланбайт	(✓) Сабакта педагог өзү даярдаган кошумча маалымат булактарын (китеп, тексттер, энциклопедиялар, интернет-булактар ж.б.) пайдаланат.	( ) Сабакта педагог өзү, о.э. окуучулардын өзүлөрү үйдө же сабакта даярдаган кошумча маалымат булактарын (китеп, тексттер, энциклопедиялар, интернет-булактар ж.б.) пайдаланат. Окуучулар арасында сабактын темасы боюнча көп түрдүү пикирлерге жана маалыматтарга алып келген ар түрдүү маалымат булактарын пайдаланууга окуучуларды шыктандырат жана демилгелейт.	Окуучу-ы да маалымат булактарын кай-се шактоо-ту керек.

7	Активдүү окутуунун ар түрдүү усулдарын ж/а ыкмаларын пайдалануусу	( ) Пайдаланбайт	( ) Сабакта өтө кыска убакта сабактын максатына дал келүүчү активдүү окутуунун айрым усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат же сабактын максатына тиешелүү эмес усулдардын жана ыкмалардын тоptomун пайдаланат.	( ) Сабактын белгилүү бир баскычында (мисалы жаңы теманы түшүндүрүүдө) окутуунун усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат.	(✓) Сабакта окуучулардын максатына жараша активдүү окутуунун усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат, аларды сабактын жүрүшүндө кайтарым байланыштын, байкоо жүргүзүүнүн жана окуучулардын жөндөмдүүлүгүнүн негизинде алмаштырат. Сабактын бардык баскычтарында активдүү усулдардын жана ыкмалардын өз ара байланышып, иреттүү, ойлонулуп пайдаланышы көрүнөт, бул ар бир окуучунун сабакта толук тартылышына алып келет	
8	Окутууда дифференцияланган багытты пайдалануусу	( ) Окутууда дифференциялоо багытын пайдаланбайт.	( ) Сабактын күтүлүүчү натыйжасынан улам окуучулар үчүн тапшырманын, иштин формасын дифференциялайт	(✓) Окуучулардын ар түрдүү топтору үчүн алардын окутуудагы муктаждыктарын ж/а кабыл алуусунун өзгөчөлүктөрүн (өзгөчө билим берүү муктаждыктары м/н окуучуларды камтуу м/н) эске алуу м/н иштин формасы, тапшырмалар иштелип чыккан	( ) Бардык окуучулардын өзгөчөлүктөрүн, атайын муктаждыктарын эске алуу менен тапшырмалар, иштин формасы жана окутуунун стратегиясы дыкат иштелип чыккан, тандалган жана ыңгайлаштырылган.	<i>Окуучулардын өзгөчөлүктөрүн жана муктаждыктарын эске алуу менен тапшырмаларды иштелип чыгаруу</i>
9	Компетенттүүлүктү калыптандыруучу технологияны пайдалануусу	( ) Пайдаланбайт, тапшырмалардын ж/а суроолордун түрлөрү кайра айтып берүүгө гана багытталган	( ) Негизинен үлгү боюнча чечилүүчү маселелерди пайдаланат, жемиштүү жана чыгармачыл маселелерди киргизет.	(✓) Окуучулардын көйгөйдү чечүү, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүү жөндөмүн өстүрүү үчүн педагогикалык технологияларды пайдаланат (көйгөйлүү кырдаалдарды чечүү: компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар, баа берүү, пландаштыруу боюнча практикалык маселелер).	( ) Окуучулардын көйгөйдү чечүүнү өз алдынча издөөсүн өстүрүү үчүн педагогикалык технологияларды пайдаланат (долборлоо технологиясы, өзүнүн тапшырмасын жаратуу) Окуучулардын компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүнүн чыгармачыл деңгээлине багыт алат. Окуучулар, сабакта тапшырмаларды аткарууда педагогду азыраак катыштырышып көз карандысыздыкты көрсөтүшөт.	<i>Окуучулардын иштерин көрсөтүү</i>
10	МКТны пайдалануусу жана маалыматтык компетент	( ) Пайдаланбайт	( ) МКТны сабакта презентация жана демонстрациялоо үчүн	(✓) Сабакта МКТны пай-т ж/а сабакта, маалыматты издөө, талдоо ж/а презентациялоо көндүмүн	( ) Окуучуларда ар кандай маалыматтар менен иштөө көндүмүн калыптандыруу менен, долбоорлоо, изилдөө жана эксперимент иштерин өткөрүүдө	

түүлүктү калыптан дыруусу	пайдаланат.	калыптандыруу үчүн үй тапшырмаларын аткарууда МКТны пайдаланган окуучуларды демилгелейт.	козөмөл маселелерин чыгарууда МКТ ны эркин пайдаланат. Окуучулар сабак учурунда МКТ менен иштөө көндүмдөрүн көрсөтүшөт.
---------------------------	-------------	--	---

**Мазмундуу тандоо жана конструкциялоо жана активдүү окутуу/окуп – үйрөнүү усулдарына ээ болууда топтогон упайлардын саны**

11

II Бардык окуучулар үчүн шыктандыруучу билим берүү чөйрөсүн түзүү		0 упай	1 упай	2 упай	3 упай	
11	Бардык окуучулар үчүн окутуунун жагымдуу чөйрөсүн түзүү	( ) Педагогдун окуу басымдуу лүк кылат, окуучулар өз ойлорун билдирүүгө же суроо берүү мүмкүнчүлүгүнө ээ эмес	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Окуучулардын пикирине сый мамиле кылат, окуучулар өз ойлорун айтып жана педагогго суроо бере алышат	( ) Окуучулар өз ойлорун эркин айтууга түрткү кылат жана аларга далилдер же көз карашын калыптандырууга жардам берет, окуучулар бири-бирине жана педагогго суроо беришип, жообун угушат.	( ) Педагог жана окуучулар бири-биринин ойлоруна сыйлоону көрсөтүшөт, окуучулар өз ойлорун эркин жана далилдүү айтышат, бири-бирин угушат. Окуучулар алардын ойлору педагог тарабынан жогору бааланарына жана кабыл алынарына ишенишет.	<i>Окуучу-н оюн айтууе кошумчуруу</i>
12	Бирдей мүмкүнчүлүк чөйрөсүн түзүүсү, окуучулардын жекече муктаждыктарын эске алуусу	( ) Сабакты окутуу жараяны бир тараптуу маалыматты педагогдон окуучуга жеткирүү тартибинде жүрөт. Педагог айрым окуучулар менен гана иштешет.	( ) Дээрлик бардык окуучулар, анын ичинде өзгөчө муктаждыгы бар окуучулар, сабактагы окутуу жараянына фронталдык жана жекече иш формасы аркылуу тартылган.	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн, кызматташуу жана өз ара жардам берүүнүн ар түрдүү түрүн пайдаланат. Бардык окуучулар окутуу жараянына экиден же топтор менен иштөө аркылуу тартылган. Педагог топтордун ишин уюштурат, консультация жана багыт берет.	( ) Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн, кызматташуу жана өз ара жардам берүүнүн ар түрдүү түрү максаттуу пайдаланат. Педагог өз ара аракеттенүүгө ресурс катары камтылган, окуучулар өзүлөрү топтордогу иш жараянын уюштурат, активдүү угушат, башкалардын салымын баалашат жана жоопкерчилик менен ийгиликти бөлүшөт.	<i>Окуучу-н аракет менен иш уюштуруу</i>
13	Окуучулардын өз алдынча луулугун өстүрүү үчүн чөйрө түзүүсү	( ) Сабакта байкалбайт.	( ) Айрым тапшырмаларды аткарууда окуучулардын өз	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Топтордун презентацияларынын тапшырмаларын жана формаларын аткаруу жолдорун жана каражаттарын тандоого окуучуларга мүмкүнчүлүк берет. Сабактын белгилүү баскычтарында окуучуларга өз алдынча иштөөгө мүмкүнчүлүк берилет.	( ) Топтордун же жекече презентацияларынын тапшырмаларын жана формаларын аткаруу жолдорун жана каражаттарын тандоого окуучуларга мүмкүнчүлүк берет. Окуучулар өз алдынча пландаштыруу, топтордо тапшырмаларды бөлүштүрүү жана аткаруу, маалыматты өз алдынча издөө көндүмдөрүн көрсөтүшөт.	<i>Окуучу-го көбүрөөк ишме-ке берүү.</i>

**Бардык окуучулар үчүн шыктандыруучу билим берүү чөйрөсүн түзүү боюнча топтолгон упайлардын саны**

5

**Упайлардын жалпы саны**

25